

السند:

النظافة ثقافة وسلوك وممارسة يومية، حُضت الشرائع السماوية جميعها عليها، كونها المدخل الأساسي للوقاية من الأمراض، بها تصحح الأبدان، تبيح في النفس راحة وسعادة في نظام حياتي، وممارسة يومية دائمة، لأنها مصدر حيوية الإنسان، ومورد نشاطه الدائم. والنظافة في مفهومها الأعمق ليست مجرد غسل اليدين قبل الطعام وبعده فقط أو الإستحمام مرة أو مرتين في الأسبوع فحسب، إنما سلوك وثقافة وممارسة تتجاوز الجسد، لتشمل كل ما يحيط بالإنسان.

المسكن ملاًد يومياتنا المشحونة بالتعب والعرق، زكن إحساسنا بالأمان والإستقرار، لذلك يجب أن يبقى نظيفاً تدخله الشمس بحرية، يجد فيه الهواء النقي أبواباً مفتوحة للصحة والعافية، تغافه الحشرات وتهرب منه الزواحف لأنها (لن تجد فيه ما يُغريها) بطيب الإقامة، وبث سمومها الضارة في أرجائه.

والمدرسة منهل علوم أطفالنا، يجب أن تبقى نظيفة جديرةً بقلادات أكبادنا، والحي الذي نمكنه وجيراننا أسرة واحدة من البديهي أن تكون نظافته هدفاً رئيسياً لسكانه كافة؛ يقلعون عن رمي فضلات منازلهم ومخلفاتهم في عرض الشارع والحاويات موزعة في كل زكن وزاوية، هذا ما يجعل النظافة والوعي الصحي نظاماً وسلوكاً وممارسة تفرض على المواطن الصالح أن يأخذ دوره كاملاً في المساهمة الفعلية في نشر ثقافة النظافة، وممارستها فعلاً يجعل ما حولنا نظيفاً ناصعاً يعكس مدى وعي إنساننا وإستيعابه لأهمية النظافة في حياته وأسرته ومجتمعهم.

وعندما يحافظ الطالب على أثاث مدرسته، والأم على نظافة بيتها وأبنائها، والعامل على نظافة آتته التي تمدّه لغذاء والكساء، والجندي على نظافة سلاحه وسلامته وبشكل حميمي وصادق، تسهم جميعنا في نشر ثقافة الصحة ود تشاركنا في تمثّل معانيها كعلاج من الأمراض التي تُداهمنا على حين غرة، كما تؤكد على عراقة إنساننا الذي توجب أهمية النظافة منذ (فهم كلام الله) في كتابه العزيز.

التعبير والإنشاء المبسط والميسر . محمد غازي تدمري . دار الكتاب العربي دمشق . ط 1 ص 217 / 218

الأسئلة

الجزء الأول: (12ن)

الوضعية الأولى: (04ن)

1. صغ عنوانًا مناسبًا للسند. (0.5ن)
2. اذكر سببين من أسباب إهتمام الشرائع السماوية بالنظافة. (01ن)
3. حدّد من السند موطنين لممارسة النظافة، موضحاً نتيجة ذلك. (01.5ن)
4. هات من السند مرادف (منهل)، ثمّ وظّفه في جملة مفيدة من إنشائك. (01ن)

الوضعية الثانية: (08ن)

1. أعرب ما تحته خطّ في السند إعرابًا مفصلاً: (جميعها ، نظيفا). (01.5ن)
2. بيّن المحلّ الإعرابيّ للجملتين اللّتين بين قوسين في السند. (01ن)
- (لن تجد فيه ما يُغريها) - (فهم كلام الله)
3. ابحث في السند عما يُناسبُ لملاء الجدول الآتي: (01ن)

جملة بسيطة	خبر مفرد له (كان)	اسم معطوف	ظرف زمان

4. في العبارة الآتية: (المدرسة منهل) صورة بيانية سمّيا، وشرحها مبينا أثرها البلاغي في المعنى. (01.5ن)
5. في الفقرة الأولى محسن بديعيّ استخرجه وبيّن نوعه. (01ن)
6. استدل من الفقرتين الثانية والثالثة بمؤشرين على النمط الوصفي. (01ن)
7. قدر قيمة للسند. (01ن)

الجزء الثاني: (08ن)

الوضعية الإدماجية:

السبب: شاهدت شريطاً وثائقيًا عن مظاهر تلوث البيئة، والمخاطر التي تهدد أمنها وسلامتها نتيجة تهور الإنسان وإهماله.

السند: قال الله تعالى ﴿ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ مِمَّا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾ سورة الروم الآية 41 التعليمية: أكتب موضوعًا لا يقلّ عن ستة عشر سطراً، تشرّح فيه أسباب تلوث البيئة، وما ينجرّ عن ذلك من مخاطر داعيًا إلى ضرورة المحافظة عليها.